

2. Проблемные семинарские занятия. Они формируют умения и навыки формулировать и решать проблемы.

3. Семинар с использованием метода «круглого стола». Этот семинар проводится на основе принципа коллективного обсуждения проблемы за «круглым столом».

4. Семинар с использованием технологии учебного сотрудничества. Способствует формированию умения эффективно работать в малых группах по взаимообучению и получению качественных образовательных результатов.

5. Симуляционные технологии. Это современные технологии обучения, основанные на моделировании, имитации клинической ситуации. Они активно используются в «Учебном центре практической подготовки и симуляционного обучения» ВГМУ,

Выбор кафедрами ВГМУ выше перечисленных технологий, с нашей точки зрения, должен определяться спецификой организации образовательного процесса на кафедре, а также особенностями преподаваемых дисциплин.

Кроме этого, в основу внедрения в образовательный процесс ВГМУ современных педагогических технологий с целью формирования коммуникативной компетентности выпускников должны быть положены 4 принципа:

1) принцип диалогизации (и в обмене информацией, и в ролевом социальном взаимодействии, и в межличностном общении обеспечивается равенство партнеров, эмоциональная открытость и доверие);

2) принцип проблематизации (стимулирование тенденции к интеллектуальному росту, создание условий для самостоятельного поиска решений, обучение студентов постановке познавательных задач);

3) принцип персонализации (отказ от гипертрофированного ролевого взаимодействия, включение личностного опыта студента-медика, умение проектировать медицинское взаимодействие);

4) принцип индивидуализации (ориентация на специфичность интересов и способностей каждого студента, сравнение успехов и достижений с его прежними достижениями, а не со стандартом).

Литература:

1. Азбука коммуникации в сфере здравоохранения методические рекомендации для специалистов, занимающихся коммуникацией в здравоохранении, 2010 / Под ред.: ТуулаКопонен; соавт.: А. Партанен, Л. Белая, Д. Трофимова, Ю. Веселова. – Йозенсуу-Петрозаводск, 2010. – 32 с.

2. Формирование коммуникативной компетентности у студентов медицинского ВУЗА (теоретические и практические аспекты). Уч.-метод. пособие / Под ред. Ю.В. Михайлюк, В.А. Хриптович, В.А. Манулик – Мн.: ВГМУ, 2015.

3. Психология коммуникации: курс лекций / С.В. Кручинин. – Минск: Современные знания, 2009. - 115 с.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ И ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

А.Л. Церковский, О.А. Касьян, И.И. Возмитель, Е.А. Скорикова
*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Исследование коммуникативных склонностей студентов-медиков проводилось в связи с изучением компетентности личности студентов ВГМУ, как структурного компонента их

конкурентоспособности [1].

Подобное исследование позволяет с перспективой посмотреть на процесс формирования у будущих врачей ряда организаторских и коммуникативных компетенций, составляющих основы социально-личностных компетенций: 1) способность к социальному взаимодействию, 2) способность к межличностным коммуникациям, 3) способность к критике и самокритике, 4) умение работать в команде.

Нами было обследовано 432 студента 2-го курса лечебного факультета ВГМУ, из них 110 юношей (25, 5 %) и 322 девушки (74,5 %).

Для выявления и оценки организаторских и коммуникативных качеств студентов использовалась методика выявления «коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС–1) Б.А. Федоришина и В.В. Синявского [2].

Результаты исследования коммуникативных и организаторских склонностей студентов отражены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Коммуникативные склонности студентов (чел. /%)

Студенты	Уровни				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Очень высокий
Юноши	36 (32,7)	13 (11,8)	16 (14,5)	20 (18,2)	25 (22,8)
Девушки	125 (38,8)	61 (18,9)	64 (19,9)	32 (9,9)	40 (12,5)
Всего	161 (37,3)	74 (17,1)	80 (18,5)	52 (12,0)	65 (15,1)

Таблица 2. Организаторские склонности студентов (чел. /%)

Студенты	Уровни				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Очень высокий
Юноши	33 (30,0)	14 (12,7)	16 (14,5)	30 (27,3)	17 (15,5)
Девушки	105 (32,6)	55 (17,1)	48 (14,9)	49 (15,2)	65 (20,2)
Всего	138 (31,9)	69 (16,0)	64 (14,8)	79 (18,3)	82 (19,0)

Анализ коммуникативных склонностей студентов свидетельствуют о преобладании у них «низкого» и «среднего» уровней: соответственно 37,3 % (161 студент) и 18,5 % (80 студентов). Данная закономерность выявлена у девушек: «низкий» уровень у них составил 38,8 %, а «средний» – 19,9 %. У юношей преобладает «низкий» (32,7 %) и «очень высокий» (22,8 %) уровни коммуникативных склонностей.

Анализ организаторских склонностей студентов указывает на преобладание у них «низкого» (32,9 %), «высокого» (18,3 %) и «очень высокого» (19,0 %) уровней. При этом у юношей доминирует «низкий» (30,0 %) и «высокий» (27,3 %), а у девушек – «низкий» (32,6 %) и «очень высокий» (20,2 %) уровни организаторских склонностей.

При обсуждении результатов исследования коммуникативных и организаторских склонностей студентов необходимо основываться на положении о том, что эти личностные качества наиболее востребованы в профессиях, основанных, прежде всего, на межличностной коммуникации. К таким профессиям, несомненно, относится и профессия врача.

Выявленный у 37,3 % студентов «низкий» уровень коммуникативных склонностей свидетельствует о том, что эти студенты испытывают определённые трудности в общении со своими сверстниками, преподавателями. Они склонны к уединению. У них, как правило, мало друзей. Они испытывают тревогу при ответах на занятиях, а также в ситуациях неопределённости. Данная особенность поведения в нашей выборке более характерна для девушек.

Студенты со «средним» уровнем коммуникативных склонностей (18,5 %) умеренной общительностью, не испытывают трудностей в установлении психологического контакта с другими людьми, но потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Юноши с «очень высоким» уровнем коммуникативных склонностей (22,8 %) быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, могут

внести оживление в незнакомую компанию.

Более высокие показатели коммуникативных склонностей у юношей подтверждают имеющиеся данные. Так, А.Н. Фиц (2008) выявлены статистически достоверные различия между девушками и юношами по показателю контактности (шкала контактности САТ); этот показатель характеризует способность личности к быстрому установлению глубоких контактов с людьми. Юноши показали более высокие значения, нежели девушки. Автор полагает, что это отражает тот факт, что более уважающие и принимающие себя юноши действительно могут устанавливать контакты быстрее, чем девушки, которые относятся к себе более негативно [3].

Исследование организаторских склонностей студентов выявило у 31,9 % «низкий» уровень. Это может указывать на низкую инициативность, определённую зависимость от точки зрения других людей.

У 18,3 % студентов был определён «высокий» уровень организаторских склонностей. Таких студентов отличает инициативность в общении, активное участие в общественной жизни университета.

Для студентов с «очень высоким» уровнем организаторских склонностей (19,0 %) свойственна инициативность, постоянное стремление к организации различных мероприятий, к принятию самостоятельных решений в самых сложных жизненных ситуациях.

При обсуждении коммуникативных и организаторских склонностей важно отметить, что полученные результаты – это лишь уровень развития этих склонностей студентов на данный период времени. Создание в ВГМУ творческого информационно-образовательного пространства, успешное формирование благоприятного психологического климата, а также приоритетное использование в образовательном процессе демократического стиля управления и модели сотрудничества в диаде «преподаватель–студент» – всё это является благоприятными условиями для дальнейшего развития личности студента и реализации в его жизни коммуникативных и организаторских склонностей.

На основании проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1) наличие у трети студентов низкого уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей указывает на необходимость целенаправленного психологического сопровождения данной категории студентов с целью создания благоприятных условий для их дальнейшего развития и личностного роста;

2) результаты исследования могут способствовать успешному формированию у студентов как будущих врачей и организаторов здравоохранения социально-личностных компетенций.

Литература:

1. Церковский, А.Л. Компетентность личности как структурный компонент конкурентоспособности студента лечебного факультета ВГМУ / А.Л. Церковский [и др.] // Вестник ВГМУ. – 2018. – Том 17, № 4. – С. 96–104.
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика в управлении: практическое руководство / А.В. Батаршев. – М.: Дело, 2005. – 496 с.
3. Фиц А.Н. Изучение гендерных особенностей самоактуализации: Психология XXI века: материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. СПб., 2008. – С. 94–95.